

Corinne PREVOST, Directrice adjointe de Parcours - Territoire La Rochelle

Je tenais à souligner la mise en route de 2 projets sur le territoire LR.

Deux projets attendus ...

❖ L'UEE en lycée PRO

En juin 2021, une réunion a eu lieu entre les partenaires IME/Lycée Rompsay/Education nationale, concernant l'ouverture de l'UEE au sein du lycée professionnel. aboutissant à un consensus pour programmer une rentrée avant la fin de l'année.

Début juillet, une visite de l'établissement par l'enseignante de l'UEE et le coordonnateur des UE a eu lieu au Lycée.

Début septembre a vu la rentrée des jeunes inscrits sur l'UEE dans les locaux du SESSAD, Rue Meschinet de Richemont (solution provisoire en attendant l'ouverture de la classe).

A la mi-septembre, la convention cadre a été finalisée conjointement par l'Education Nationale et l'UNAPEI17.

Une prise de contact a eu lieu avec les membres de la direction du lycée arrivés nouvellement dans l'établissement par l'intermédiaire de la CPE.

Au début du mois d'octobre, cette convention cadre a été signée par la DASEN (Direction Académique des Services de l'Education Nationale) puis envoyée à l'ARS.

Un premier contact a été établi avec le proviseur du lycée, pour convenir d'un planning de visite de l'établissement. La visite de l'établissement par petits groupes a été maintenue.

En décembre l'UEE s'est installée dans le lycée pro de Rompsay

Les jeunes inscrits sur l'UEE travaillent sur les thèmes suivants :

- Connaissance de soi et des membres du groupe : données administratives / projet/ parcours antérieur/ rôle de l'UE lycée.
- Les transports (lecture d'horaire de bus, les trajets pour se rendre au lycée) pour favoriser leur autonomie dans les déplacements : Rédaction de visuel personnel / prise d'indices de l'environnement proche /conduite à tenir en cas d'imprévus. Evaluation repères spatiotemporels.

- Evaluation de connaissances (numération, monnaie, unités de mesure) : jeux théoriques et actions pratiques (petits achats réels).
- Evaluation dans le domaine lecture/écriture : rédaction d'une lettre de motivation pour effectuer une demande de stage.
- Découverte du monde professionnel : identification des critères d'évaluation de stage (construction d'un outil visuel commun) / élaboration d'affichages sur les établissements adultes médico-sociaux (ESAT/SAAJ).
- Utilisation de l'outil informatique : traitement de texte, recherche internet, création et utilisation de la boîte mail de la classe (envoi courrier + pièce jointe).

Ces apprentissages ont été proposés afin de répondre à deux objectifs :

- Favoriser la mise en œuvre des projets des jeunes tout en donnant du sens aux apprentissages,
- Evaluer les compétences scolaires.

L'école inclusive demande du temps de concertation et de construction collectif !

Il s'agit bien de construire un parcours qui, au-delà de la réussite scolaire, favorise l'inclusion sociale des jeunes

Un parcours est le fruit d'un travail collectif; avec le jeune, l'équipe, sa famille et l'éducation nationale au sein de l'établissement.

Pour pouvoir y parvenir, les professionnels disposent de temps pour partager un projet, le construire, dialoguer.

RBBP HAS • Accompagner la scolarité et contribuer à l'inclusion scolaire • septembre 2021

***La coopération avec les partenaires est important* : cela inclut toutes les actions visant le développement des relations avec les partenaires du territoire et les actions de coordination en faveur de l'accompagnement global du parcours scolaire de l'enfant. Elle concerne tous les professionnels qui interviennent dans le parcours scolaire de l'enfant, du jeune et s'inscrivent de ce fait dans la communauté éducative**

***Les missions d'appui ressource à mettre en œuvre au sein des lieux de scolarisation* : il s'agit de toutes les interventions visant la transmission de l'expertise sociale et médico-sociale aux établissements et dispositifs**

scolaires, en faveur d'une scolarité inclusive et adaptée pour les enfants en situation de handicap et/ou accompagnés par la protection de l'enfance

Aujourd'hui ce partenariat doit s'étendre dans 2 autres lycées pro le lycée Doriole et le lycée Hôtelier de la Rochelle.

❖ **LES TRAVAUX AU FOYER DU BONNODEAU**



Le foyer du Bonnodeau vit depuis quelques mois en mode « TRAVAUX »

La fusion des SAAJ du Bonnodeau et de St Ouen ainsi que la création d'une partie annexe avec cinq chambres sur le site du foyer du Bonnodeau afin d'héberger les personnes qui habitent actuellement la maison « Château Brain » vient bousculer les habitudes de vie des résidents ... Mais je dirai qu'à travers cette nouvelle expérience les personnes accueillies s'approprient leur Habitat en étant attentifs et réactifs à certains faits...

Les travaux ont débuté en Janvier 2022. Cela avance à grands pas.

Des visites de chantier sont réalisées, et encadrées par le Chef de chantier, elles sont mensuelles et les personnes accueillies prennent conscience de l'avancée des travaux et sont incluses dans ce projet.

Chacun avec un gilet, un casque et se promener sur le chantier afin d'obtenir des explications sur l'avancée des constructions.

Les personnes accueillies au SAAJ de St Ouen sont également été conviées à venir visiter le site qui sera prochainement leur futur lieu d'Accueil de Jour.

Prise de photos dans l'objectif de mettre en place une exposition accessible à tous dans le SAS du foyer, alimentée au fur et à mesure des visites. Lorsque le projet aura abouti, nous pensons créer un livre album en souvenir.

Les aller et venues des pelleteuses, camions, et des professionnels du chantier animent la vie du foyer mais sans perturbation pour les personnes accueillies. Au contraire, certains aiment à les observer.

Ils ont hâte de voir le résultat final.

Je voulais souligner l'expérience remarquable vécue au Bonnodeau.

L'association met en avant les notions d'inclusion, de reconnaissance des compétences, d'autodétermination des personnes qu'elle accompagne.

Dans une logique de parcours qui met en exergue les besoins des personnes accueillies en fonction de leur degré d'autonomie et de leurs capacités, les professionnels ont la volonté d'accompagner différemment et d'intégrer pleinement ce concept afin qu'il soit le plus effectif possible dans l'intérêt des personnes en situation de handicap intellectuel. Et c'est ainsi que les personnes accueillies élus au CVS ont pris pleinement leur rôle.

Cet accompagnement centré sur la vie « ordinaire » développe le pouvoir d'agir de tous : faire des choix, savoir, comprendre, être écouté et compris, avoir de l'influence, jouer un rôle, avoir des responsabilités, avoir une marge de liberté, connaître le succès, se sentir en confiance...

Un matin le président du CVS a pu m'interpeller, au nom des personnes accueillies, lors d'une visite de l'établissement pour voir l'avancée des travaux. Sa remarque m'a interpellée et nous avons en concertation (Direction/Architecte/Service Technique de l'association) proposer une amélioration, une solution.

Nous participons à la résolution des problèmes en "coproduction" avec les "acteurs" de la structure.

Dans cette logique des « groupes de travail » constitués de professionnels et de résidents, d'élus au CVS vont débuter début septembre afin que chacun apporte des idées dans le nouveau fonctionnement qui verra le jour en 2023.